

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΟ 3ο ΕΠΑΛ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

ΜΕ 251 ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΣΧ. ΕΤΟΣ 2021-22 ΚΑΙ 52 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

ΜΕ ΕΝΕΡΓΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ :

1. ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ-ΤΡΟΦΙΜΩΝ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ με ειδικότητες(Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής/Τεχνικός Ζωικής Παραγωγής/Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών
2. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ-ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ με ειδικότητες(Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών/Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων/Υπάλληλος Εμπορίας και Διαφήμισης )
3. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ με ειδικότητα (Σχεδιασμού-Διακόσμηση εσωτερικών χώρων)
4. ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ , ΔΟΜΗΜΕΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ και ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ με ειδικότητα (Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής)

ΣΤΕΓΑΖΕΤΑΙ ΣΕ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΚΤΙΡΙΟ ΣΤΑ ΣΕΙΣΜΟΠΛΗΚΤΑ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΜΕ ΣΥΣΤΕΓΑΣΗ ΜΕ ΤΟ 2ο ΕΣΠΕΡ. ΕΠΑΛ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΣΤΗΝ ΟΔΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ 1 ΣΕ ΚΑΛΑ ΔΙΑΤΗΡΗΜΕΝΟ ΚΤΗΡΙΟ ΕΝΤΟΣ ΤΟΥ ΑΣΤΙΚΟΥ ΙΣΤΟΥ.

ΔΙΑΘΕΤΕΙ: 1) ΜΠΑΡΕΣ ΚΑΙ ΑΣΑΝΣΕΡ ΓΙΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΑΜΑΞΙΔΙΩΝ ΣΤΟ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΔΟΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΜΗΣΗΣ ΤΟΥ ΚΤΗΡΙΟΥ

2) ΩΡΑΙΟ ΠΕΡΙΠΟΙΗΜΕΝΟ ΚΗΠΟ ΠΡΟΑΥΛΙΟΥ ΚΑΙ

3) ΕΥΚΟΛΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΜΕ ΤΟ ΔΙΚΤΥΟ ΑΣΤΙΚΗΣ ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

## Θετικά σημεία

1. Εφαρμογή ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και υλοποίηση διαδραστικών πρακτικών, βιωματικής μάθησης, εξατομικευμένης, διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην Α τάξη
2. Ψηφιακός εγγραμμιατισμός και ψηφιακά λογισμικά ( GPS κλπ), Διαδραστικά videos
3. Λειτουργική και ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και των ευάλωτων ομάδων προσφύγων με κτήση γλωσσικού εγγραμμιατισμού
4. Παρουσία ψυχολόγου (Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, ΕΕΠ) και συμβούλων καθηγητών
5. Μεγάλη προσβασιμότητα σε άτομα με αναπηρία σε όλο το κτήριο με παρουσία ΕΒΠ
6. Ευρεία ενασχόληση του σχολείου σε σχολικές δραστηριότητες , σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις( ποδόσφαιρο, επιτραπέζια αντισφαίριση κλπ)
7. Το κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και το εν γένει θετικό κλίμα του σχολείου.
8. Η αποτελεσματική πρόληψη και διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού.
9. Η δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και ενημερωτικών δράσεων προς αυτούς διαμορφώνοντας πλαίσια συνεργασίας στη σχολική ζωή στα όρια του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου.

## Σημεία προς βελτίωση

### ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

1. Διατήρηση της διάθεσης από τους εκπαιδευτικούς να επικοινωνούν με τους κηδεμόνες για θέματα κοινού ενδιαφέροντος καθώς και να συμμετέχουν στις διαδικτυακές συναντήσεις, και αύξηση της συμμετοχής των κηδεμόνων σε αυτές τις διαδικτυακές συναντήσεις. και στα δρώμενα του σχολείου. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με τον διαμοιρασμό εντύπων που θα ενημερώνουν για τη σημασία της συμμετοχής τους στην σχολική κοινότητα αλλά και με την αξιοποίηση του νεοσυσταθέντος Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για ενίσχυση του κοινού οράματος και ενημέρωση για τις προσδοκίες και την αποστολή του σχολείου για το όραμά αυτό. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να υιοθετήσουν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά όπως η ενσυναίσθηση, η φιλικότητα, η αντικειμενικότητα, η ευθύτητα, η συνέπεια και η ειλικρίνεια, ώστε να δημιουργήσουν μια βαθιά σχέση που θα στηρίζεται στην εμπιστοσύνη και στον αμοιβαίο σεβασμό.

Η βελτίωση της σχολικής ατμόσφαιρας και η σταθεροποίησή της θα επιτευχθεί με την ενίσχυση της ενεργού παρουσίας των γονέων στη σχολική ζωή και με τη συνεργασία γονέων-εκπαιδευτικών, κάθε φορά που η κατάσταση το απαιτεί.

2. Η ευαισθητοποίηση του συνόλου των εκπαιδευτικών στο κοινωνικό φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας και η συνειδητοποίηση του ρόλου τους στη δημιουργία ισορροπημένου περιβάλλοντος θα ωφελήσει στον περιορισμό καταστάσεων που θέτουν σε επισφάλεια το θετικό σχολικό κλίμα.

3. Η ύπαρξη μόνιμου σχολικού ψυχολόγου κρίνεται εκ των ουκ άνευ για την πρόληψη και αντιμετώπιση διαταρακτικών παραγόντων με την υλοποίηση προγραμμάτων παρέμβασης, με την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικού και ψυχοθεραπευτικού χαρακτήρα και με τη συνεργασία- καθοδήγηση των εκπαιδευτικών σε

ζητήματα που άπτονται της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης και του γνωστικού προφίλ των μαθητών του σχολείου

4. Περισσότερες βιωματικές δράσεις των μαθητών, επισκέψεις σε χώρους παρεμφερείς με το αντικείμενο ειδικότητας των μαθητών

Συνεργασία με ΕΠΑΛ αντίστοιχων ειδικοτήτων ανά τη χώρα και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών σε αυτά και υποδοχή των μαθητών τους στο χώρο του σχολείου μας.

5. Ενημέρωση και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή και ανάπτυξη δράσεων.

Η επανάληψη της συμμετοχής του σχολείου σε προγράμματα ,αθλητικές δραστηριότητες , προγράμματα ανακύκλωσης χαρτίου, μπαταριών, ρούχων.

Συνεργασία δράσεων- προγραμμάτων με το ΕΝΕΕΓΥΛ Ιωαννίνων

Δημιουργία Τράπεζας Αίματος.

6. Η μείωση του ποσοστού της σχολικής διαρροής

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1. Προτεραιοποίηση παιδαγωγικών και διοικητικών στόχων σχολείου
2. Αξιοποίηση εκπαιδευτικού προσωπικού και ΕΕΠ , ΕΒΠ προσωπικού
3. Η επιμελής εφαρμογή του εσωτερικού σχολικού κανονισμού.
4. Το ενδιαφέρον της Διοίκησης για την δημιουργία και διατήρηση κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού.
5. Προαγωγή της καλής λειτουργίας μέσω αгаστικής διαχείρισης πόρων ,συντήρησης κτηριακών υποδομών και εμπλουτισμού του τεχνολογικού εξοπλισμού
6. Λειτουργία μεταλυκειακού έτους μαθητείας σε διάφορες ειδικότητες και συνεργασία με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς
7. Διάχυση των πεπραγμένων από προγράμματα και Erasmus με ημερίδες προς τη σχολική κοινότητα.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Η αύξηση του αριθμού των υλοποιούμενων προγραμμάτων.
2. Η αύξηση του αριθμού των δράσεων προς την κοινότητα.
3. Η υλοποίηση καινοτόμων δράσεων
4. Η κατασκευή Γυμναστηρίου και η ανακατασκευή του Γηπέδου Πετοσφαίρισης

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι μαθητές μας είχαν την ευκαιρία να πάρουν μέρος σε δραστηριότητες στην Ευρώπη έξω από το Ελληνικό περιβάλλον. Γνώρισαν Ιταλούς νέους και μοιράστηκαν μαζί τους το όραμά τους. Αλληλοτροφοδοτήθηκαν για το μέλλον της επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ευρώπη, στην μετά covid εποχή. Απόκτησαν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Ήρθαν σε επαφή με περιβάλλοντα ιταλικών επιχειρήσεων ανοίγοντας καινούργιους ορίζοντες στην ζωή τους. Έμαθαν να είναι Ευρωπαίοι πολίτες. Πλούτισαν τις πολιτισμικές και γαστρονομικές γνώσεις τους, δημιούργησαν αναμνήσεις που θα τους συνοδεύουν στη ζωή τους. Με την διάχυση του έργου στη σχολική κοινότητα, σε πραγματοποιηθείσα εκδήλωση, έμαθαν να εκτίθενται στο κοινό και να παρουσιάζουν τον εαυτό τους και το έργο τους, αποκτώντας αυτοπεποίθηση.

Στην κινητικότητα Our city Our nature Οι μαθητές/τριες επεξεργάστηκαν σενάρια για την προώθηση ζητημάτων όπως το περιβάλλον, η πολιτική προστασία και η ποιότητα ζωής, εξέτασαν τις πρακτικές που υιοθετήθηκαν στις χώρες τους και σε ευρωπαϊκό επίπεδο, και ανέπτυξαν τις δεξιότητες που σχετίζονται με τη διαπραγμάτευση των θεμάτων τη διαχείριση των συναντήσεων με τις αρχές και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και τη χρήση των μέσων ενημέρωσης.

Αντίστοιχη ήταν και η συμμετοχή και βελτίωση των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν.

Από την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις τα θετικά σημεία ήταν:

1. Μεγάλη συμμετοχή και ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών σε θέματα ψηφιακών δεξιοτήτων (powerPoint, google forms) και σε θέματα σύγχρονου γραφείου (τήρηση αρχείου-ταξινόμηση, διακίνηση αλληλογραφίας (Πρωτόκολλο), σύνταξη δημοσίων και άλλων εγγράφων των εκπαιδευτικών.
2. Ικανοποίηση για την προσφορά και την αποτελεσματικότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
3. Τόνωση του ήδη υπάρχοντος κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
4. Ανταλλαγή επαγγελματικών εμπειριών

### Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή του σχολείου και σε περαιτέρω προγράμματα ευρωπαϊκά ή διεθνή

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών μας και σε άλλα θέματα που άπτονται της επαγγελματικής τους ζωής τους και καριέρας.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια****Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων****ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ**

1. Μεγάλη συμμετοχή και ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών σε θέματα ψηφιακών δεξιοτήτων (powerPoint, google forms) και σε θέματα σύγχρονου γραφείου (τήρηση αρχείου-ταξινόμηση, διακίνηση αλληλογραφίας (Πρωτόκολλο), σύνταξη δημοσίων και άλλων εγγράφων των εκπαιδευτικών.
2. Ικανοποίηση για την προσφορά και την αποτελεσματικότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
3. Τόνωση του ήδη υπάρχοντος κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
4. Ανταλλαγή επαγγελματικών εμπειριών.

**ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΟΥΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ, ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ**

1. Η συμμετοχή των μαθητών στα αθλήματα και η έμπνευσή τους με τις αξίες της άμιλλας.

2. Η συμμετοχή των μαθητών στην αιμοδοσία και η έμπνευσή τους με αξίες σεβασμού για την ανθρώπινη ζωή και αξίες αλληλοσεβασμού.
3. Η πληροφόρηση των μαθητών για την ανακύκλωση προήγαγε την ευαισθησία τους για το περιβάλλον και πέτυχε μέρος των στόχων της γενικότερης περιβαλλοντικής τους εκπαίδευσης.

#### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΙ

Η εξωστρέφεια του σχολείου που μέσω τηλεδιασκέψεων έφερε μαθητές και εκπαιδευτικούς σε επαφή με ειδικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ειδικοτήτων που υποστηρίζονται στο σχολείο.

- Η προσπάθεια δημιουργίας κουλτούρας σχολείου σε ζητήματα που αφορούν ενεργό πολιτειότητα και ανθρώπινα δικαιώματα
- Η επικοινωνία με έγκυρους φορείς όπως η Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους πρόσφυγες, η Διεθνής Αμνηστία, το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, η συντονιστική ομάδα του «Ενεργώ ως πολίτης», το Βρετανικό συμβούλιο
- Η απαρχή νέων συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών του σχολείου αλλά και με άλλα σχολεία τα οποία μετείχαν στα ίδια προγράμματα
- Η συμμετοχή σε festival θεατρικού δρώμενων που πραγματοποιήθηκε στο Κάστρο των Ιωαννίνων
- Η αξιοποίηση των δυνατοτήτων του εργαστηρίου νέων τεχνολογιών

#### ΠΡΟΛΗΨΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

1. Η παροχή διευκολύνσεων από μέρος της Διοίκησης για την υλοποίηση Δράσεων.
2. Η εξαιρετική συνεργασία του υπεύθυνου εκπαιδευτικού για την αντιμετώπιση και την διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού με την Διοίκηση του Σχολείου και την ψυχολόγο.
3. Το κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού με το οποίο διαπνέεται το σχολείο.

#### ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

1. Η ανάπτυξη θετικής σχέσης με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
2. Οι γονείς ενημερώθηκαν για τα θέματα σχολείου, επαγγελματικών δικαιωμάτων και μαθητείας
3. Διενεργήθηκαν κοινωνικές δράσεις αλληλεγγύης

#### ΕΘΝΙΚΑ ΕΥΡΩΠΑΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Οι εκπαιδευτικοί μας είχαν την ευκαιρία να πάρουν μέρος σε δραστηριότητες στην Ευρώπη έξω από το Ελληνικό περιβάλλον. Αλληλοτροφοδοτήθηκαν για το μέλλον της επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ευρώπη, στην μετά covid εποχή. Απόκτησαν γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες. Ήρθαν σε επαφή με περιβάλλοντα ιταλικών επιχειρήσεων ανοίγοντας καινούργιους ορίζοντες στην ζωή τους. Έμαθαν να είναι Ευρωπαίοι πολίτες. Πλούτισαν τις πολιτισμικές, γαστρονομικές γνώσεις τους και δημιούργησαν αναμνήσεις που θα τους

συνοδεύουν στη ζωή τους

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Στις επιμορφώσεις εκπαιδευτικών: Η βασική δυσκολία που κλήθηκε να διαχειριστεί η Ομάδα Δράσης ήταν το ωράριο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών, αφού έπρεπε να ληφθεί υπόψη προκειμένου να υλοποιηθούν οι συναντήσεις.

Στη πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού: Ο μικρός βαθμός συμμετοχής των γονέων και κηδεμόνων στις δράσεις του σχολείου.

Στα προγράμματα: Η μη εξοικείωση των μαθητών με βιωματικές και ομαδοσυνεργατικές παιδαγωγικές μεθόδους. Η χαμηλή ανταπόκριση μέρους των μαθητών. Το διάστημα του lockdown εξαιτίας της πανδημίας

Στις σχολικές δράσεις - διαγωνισμούς: Ελλιπείς προγενέστερες γνώσεις των μαθητών για την ανακύκλωση. Η διεξαγωγή του πρωταθλήματος σε ώρες μαθημάτων

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**